

Proyecto Vegetalista Guía de trabajo para el alumno

Nivel: 7 Básico

Unidad 4 Nutrición Heterótrofa

Aprendizajes Esperados:

- Analizan el proceso de nutrición autótrofa como una de las funciones de las plantas e identifican algunos de sus rasgos esenciales.
- Comparan la nutrición autótrofa con la heterótrofa.
- Relacionan el flujo de materia y energía entre seres vivos y el medio con los procesos de nutrición, flujo de energía y ciclos de la materia.
- Diferencian conceptos de fotosíntesis, autótrofo y heterótrofo en cuanto a la forma de obtener energía y la síntesis de materia orgánica.
- Desarrollan habilidades propias del quehacer científico; formulación de hipótesis, trabajo experimental, análisis e interpretación de resultados, conclusiones.

PROYECTO DE DIVULGACIÓN Y VALORACIÓN DE LA CyT

GUÍA DE TRABAJO PARA EL ALUMNO N° 2 PREVIO A LA VISITA AL MUSEO

NOMBRE _____

CURSO _____

Actividad: Descubriendo las partes comestibles de las plantas

Enumera tres de tus frutas y verduras favoritas

¡Mis Frutas Favoritas!

¡Mis Verduras Favoritas!

Ahora revisa la lista de vegetales y encierra en un círculo las que más te gustan.

FRUTAS	HOJAS	RAÍCES	TUBÉRCULOS	SEMILLAS	TALLOS
Manzana	Acelga	Zanahoría	Papas	Porotos	Espárragos
Naranja	Espinaca	Betarraga	Camote	Lentejas	Apio
Durazno	Lechuga	Rabanitos		Arvejas	Cebollines
Damasco	Albahaca	Papitas dulces		Maíz	
Plátano	Laurel			Semillas de maravilla	
Tomate	Cilantro			Pimienta	
Uva	Perejil				
Higo	Rúgula	MÁS FRUTAS	FLORES		
Pepino	Cebolla	Aceitunas	Alcachofa		
Melón	Endivia	Pimentón	Coliflor		
Sandía	Repollo	Kiwi	Brócoli		
Limón	Bruselas	Frambuesas			
Zapallo italiano		Guinda			
Berenjenas		Membrillo			
Papaya		Pera			
Palta		Piña			
Moras		Ciruela			
Frutillas		Zapallo			

- ¿Te sorprende descubrir cuántas partes distintas de las plantas comemos? ¿Qué es lo que te gusta más; frutas, tallos, hojas, etc?
- ¿Te sorprendió alguna parte comestible de planta? ¿Cuál? ¿Por qué?
- Haz un gráfico con los resultados. Determina las variables de las coordenadas x e y . En un eje debe ir las partes de las plantas que comemos y en el otro eje el número de alumnos que dice que le gusta esa parte. ¿Qué variables son (ejemplo. Dependiente / independiente)?
- ¿Cuál es la fruta que más le gusta a tu curso? Determina las partes de la planta favoritas restantes para el curso (hojas, raíces, etc).

PROYECTO DE DIVULGACIÓN Y VALORACIÓN DE LA CyT